

A fordított tanulás

A fordított tanulás módszerét gyakran elintézik annyival, hogy „iskolai feladatok otthon, házi feladatok az iskolában,” valójában azonban olyan megközelítést takar az elnevezés, amelynek segítségével a tanárok különböző módszereket vezethetnek be az osztálytermi munkába.

A fordított tanulás módszerének használatával kapcsolatban a nagy tapasztalattal rendelkező oktatókból álló Flipped Learning Network irányítótestülete és a hálózat vezetői szeretnék eloszlatni a fogalommal kapcsolatos tévhiteteket, ezért megalkották a 'fordított tanulás' kifejezés hivatalos definícióját. A pontos meghatározás talán hozzájárulhat bizonyos mítoszok megdöntéséhez, melyeket a tanárok, a média és a kutatók terjesztenek a fogalommal kapcsolatban.

A hálózat szakemberei a 'fordított osztályterem' és a 'fordított tanulás' fogalmai között is különbséget tesznek, a két terminus ugyanis – szerintük- nem felcserélhető. A fordított osztályterem módszerét használva eljuthatunk ugyan a fordított tanuláshoz, de nem szükségszerű a kapcsolat. Sok olyan tanár van, aki már használja a fordított osztályterem módszerét (a diákok iskolán kívül is olvasnak, kiegészítő videókat néznek, pluszfeladatokat oldanak meg), a fordított tanulás megvalósításához azonban az alábbi négy pillért is be kell vezetni az oktatásba.

A fordított tanulás definíciója

A fordított tanulás olyan pedagógiai módszer, melynek során a direkt oktatás átkerül a csoportos oktatási térből az egyéni oktatási térbe, a csoportos tér pedig pezsgő, interaktív tanulási környezetté alakul át, amelyben a pedagógus kreatív módszerekkel támogatja a diákokat a tananyaggal és az elsajátítandó fogalmakkal kapcsolatban.

A fordított tanulás négy pillére

Rugalmas környezet

A fordított tanulás különböző tanulási módokat tesz lehetővé. A pedagógusok gyakran a következő órához vagy tanulási egységhez, illetve kifejezetten a csoport- vagy az egyéni munka igényeihez rendezik át az oktatási teret, olyan rugalmasságot hozva létre, amelyben a diákok maguk dönthetnek arról, mikor és hol szeretnének tanulni. A fordított osztályterem módszerét használó oktatók továbbá a tanulás és a beszámoló menetét illetően is flexibilisek.

- Olyan tereket és időintervallumokat jelölök ki, amelyekben a diákoknak lehetőségük van saját igényeik szerint beszélgetni és gondolkodni a tanulás folyamatáról.
- Annak érdekében, hogy végre tudjam hajtani a szükséges módosításokat, folyamatosan figyelemmel kísérem és nyomon követem a diákokat.
- Többféle módszert biztosítok a diákok számára a tanulásra és a tanultakról való beszámolóra.

Tanuló-központúság

A hagyományos tanárközpontú modellben a pedagógus az első számú információforrás. A fordított tanulás módszere a tanulóközpontú megközelítést támogatja, amelyben az iskolában töltött időt arra használják, hogy tartalmas tevékenységek keretében minél jobban elmélyedjenek a vizsgálandó témákban. A tanulók így aktívan bevonódnak saját tudásuk építésébe, miközben mindegyikük részt vehet az értékelés testre szabott folyamatában.

- Lehetőséget biztosítok rá a diákoknak, hogy tartalmas tevékenységeket folytathassanak, amelyekben nem a tanáré a főszerep.
- Differenciálás és visszajelzések használatával úgy dolgozom ki és támogatom ezeket a tevékenységeket, hogy minden diák számára hozzáférhetőek legyenek.

Tudatos tartalomtervezés

A fordított tanulás módszerét alkalmazó pedagógusok szüntelen azon gondolkodnak, hogyan használhatnák a modellt a fogalmi megértés és az alkalmazni tudás fejlesztésére. A tanárok meghatározzák, mi az, amit a tanuló képes önállóan fölfedezni, és mi az, amihez feltétlenül szükséges a tanár magyarázata. A tudatos tartalomtervezés során is abból indulnak ki, hogy a tanórákat maximális mértékben tanulóközpontú, interaktív és reflektív tanulási tevékenységekkel kell kitölteni, szem előtt tartva az életkori sajátosságokat és az egyes tantárgyak specifikumait.

- Nagyon fontosnak tartom, hogy a diákok számára hozzáférhetőek legyenek a magyarázatokban gyakran használt fogalmak.
- Magam készítek és/vagy választok ki tartalmakat (jellemzően videókat) a diákoknak.
- Differenciáltan tanítok, minden diák számára hozzáférhetővé és érdekessé teszem a tananyagot.

Szakmailag felkészült pedagógus

A fordított osztályterem módszerének alkalmazásánál még fontosabb, és még több kihívást tartogat, hogy szakmailag felkészült legyen a pedagógus, mint a hagyományos oktatás esetén. A pedagógus feladata ilyen környezetben a tanulók tevékenységének figyelemmel kísérése, releváns visszajelzések adása és a munka értékelése. A szakmailag felkészült pedagógusok saját gyakorlatukat illetően is reflexívek, méltányolják az építő jellegű kritikát, és képesek elfogadni az „irányított káoszt” az osztályteremben. Bár ebben a modellben látszólag nem olyan jelentős a szerepük, mint a hagyományos tanórán, mégis ők a kulcsfigurái a fordított tanulás sikeres megvalósításának.

- Szükség esetén azonnal rendelkezésére állok a diákoknak, akár egyéni, csoportos vagy az egész osztályt érintő visszajelzést kell adnom.
- Az órataratás jövőbeli fejlesztése érdekében folyamatos formatív értékelést végzek az osztályban megfigyeléssel és az adatok feljegyzésével.
- Együttműködöm és közösen gondolkodom más tanárokkal, és felelősen alakítom pedagógiai módszereimet.