

# TeachUP Oktatói Fórum 2017

## Eredmények

Jelen dokumentum az Oktatói Fórum 2017 során megfogalmazott véleményeket, gondolatokat összesíti a TeachUP projektben zajló bevéálásvizsgálat *kvalitatív adatgyűjtésének* részeként. A résztvevők egy csoportja személyes beszélgetésben vett részt, míg mások írásban küldték meg véleményüket kérdésekre adott válaszok formájában.

A dokumentumban vannak olyan állítások, amelyekkel nem minden résztvevő értett egyet, illetve az abban foglaltak nem tekinthetők az Oktatási Hivatal hivatalos álláspontjának.

## Az Oktatói Fórum témái

Az Oktatói Fórum 2017 az alábbi kérdésekre kereste a választ:

- Milyen **hiányosságok** vannak a tanári kompetenciák fejlesztése terén?
- Mi a **MOOC definíciója**?
- Mi lehetne a **MOOC-ok szerepe** a tanárképzésben?
  - Milyen viszony képzelhető el a MOOC és a hagyományos képzési formák között?
  - Milyen értékelési és támogatási formák képzelhetők el a pedagógiai tárgyú MOOC-okban?
  - Milyen sajátosságokat kell figyelembe venni, ha a magyar pedagógusok, tanár szakos hallgatók számára kínálunk MOOC-ot?
- A **formatív értékelés** gyakorlatának elsajátítása során melyek a kritikus területek?
  - Milyen személyes tapasztalata van a formatív értékeléssel kapcsolatban?
  - Hogyan biztosítható, hogy a tanulók időben kapjanak visszajelzést?
  - Milyen lehetőségeket kínál a MOOC képzési forma a formatív értékeléssel kapcsolatos tapasztalatszerzésben?
  - Milyen módon lehet terjeszteni a formatív értékelés gyakorlatát?
  - Milyen szerepe lehet a technológiának a formatív értékelésben?
- A **személyre szabott tanulás szervezés** elsajátítása során melyek a kritikus területek?
  - Milyen személyes tapasztalata van a személyre szabott/ön szabályozó tanulással kapcsolatban?
  - Mi az Önök véleménye a személyre szabott/differenciált tanulásról?
  - Milyen szerepe lehet a technológiának a személyre szabott tanulásban?
  - Képesek a tanulók felelősen irányítani a saját tanulásukat?
  - Milyen viszonyban áll a személyre szabott és a kollaboratív tanulás?
- A **tanári együttműködés** tanítása során melyek a kritikus területek?
  - Milyen tanári együttműködéssel kapcsolatos személyes tapasztalata van?
  - Mi szükséges az együttműködő tanári közösségek kialakulásához, fennmaradásához?
  - Milyen lehetőségeket kínál a MOOC képzési forma a tanári együttműködéssel kapcsolatos tapasztalatszerzésben?
  - Hogyan segítheti a technológia a tanárok együttműködését?
  - Hogyan módosítható az egy tanár-egy osztály modell?
- A **kreativitást támogató környezet** megteremtésének tanulása során melyek a kritikus területek?
  - Milyen személyes tapasztalata van a kreativitást támogató, fejlesztő környezetről?
  - Milyen a kreativitást támogató környezet?
  - Hogyan vélekedik az alábbi állításról: az alkotás teremti meg a tanulás kontextusát; az információ tapasztalattá válik.
  - Hogyan támogathatja az iskola a többféle nézőpont megismerését?

- Hogyan értékelhetőek a kreatív tanulói produktumok?
- Hogyan érhető el és tartható fenn a Csíkszentmihályi-féle "flow" állapot?

## Gondolatok, vélemények

### Hiányterületek a tanárképzésben és tanártovábbképzésben

- A tanárképzésből hiányzik az a szemlélet, hogy kompetenciákat kellene elsajátítani, nem csupán tudáselemeket.
- A tanártovábbképzésnek csekély a multiplikátor hatása.
- Nem elégséges az IKT képzés. Azon belül is nem jelenik meg eléggé a web 2.0-s szemlélet, a megosztás kultúrája.
- Nem eléggé felkészültek a pedagógusok az IKT-használat és az idegennyelv-tudás tekintetében. Ez a friss szakmai tartalmakhoz való hozzáférést is nehezíti.
- A tanártovábbképzésben szereplőkre nem jellemző az önfejlesztés, az önszabályozó tanulás. Nehezen alkalmazzák például a pedagógusminősítés önértékelő eszközeit.
- Több együttműködésre lenne szükség a pedagógusok között – a személyre szabott tanulás, a projektmunka és a kreativitás fejlesztése érdekében, illetve a tudásátadás miatt.
- A TeachUP MOOC-ok fókuszai hazánkban is aktuálisak.

### További hiányterületek

- Konfliktus-és agressziókezelés
- Önismeret és stresszkezelés
- A tanulási folyamat tervezése és reflexió
- (Országos) mérések eredményeinek továbbgondolása
- Tanulói közösségek fejlesztése
- Tanulás tanításának segítése
- Tanügyigazgatással kapcsolatos ismeretek, tanári feladatok
- Egyes speciális tanulói csoportok oktatásának módszertana (hátrányos helyzet, SNI, BTM, tehetséggondozás)

## MOOC képzési forma

### Mi a MOOC?

A résztvevők körében egyetértés volt abban, hogy a MOOC-ok esetében szükségszerűen teljesülnie kell az alábbi szempontoknak:

- A szervezőkre háruló munka mennyisége nem a résztvevőszámmal arányosan nő.
- A résztvevők között szervezett interakciók valósulnak meg.
- Bárki elvégezheti.
- Átlagos (?) eszközökkel hozzáférhető.
- Akadálymentes
- Teljes egészében online zajlik.
- Videó, esetleg webinárium technológia használata
- A résztvevők az előrehaladásról visszajelzést, értékelést kapnak.

Kevésbé fontos, vagy nem egyértelműen meghatározó kritériumok voltak például az ingyenesség, vagy hogy folyamatosan teljes kurzusélményt nyújtva legyen elérhető a kurzus. Nem tartották szükségesnek a résztvevők azt, hogy a felület nyílt forráskóddal rendelkezzen.

A MOOC-ban az értékelés kapcsán felmerült, hogy a nagyon elágazó tanulási útvonal esetén hogyan lehet egységes az értékelés kritériumrendszere, illetve adható-e bedzs, oklevél stb... A résztvevők megállapodtak abban, hogy egyfajta minimumkövetelmény teljesítését jelentik ezek a külső elismerések, a résztvevő a kurzus során a minimumon túl is szerezhethet tudást, ezért azonban már nem kap formális megerősítést.

A résztvevők egy része úgy vélekedett, hogy ajánlatos, ha a tananyagban van egyfajta struktúrája, és nem teljesen szerteágazó a megszerezhető tudás.

#### MOOC és más képzési formák viszonya

A résztvevők szerint a MOOC-oknak és a másféle képzési formáknak *ki kell egészíteniük egymást*: nem a kiváltás a cél, hanem mindig a célnak megfelelő képzési forma kiválasztása, és az adott képzési forma lehetőségeinek maximális kihasználása. Fontos, hogy a MOOC-ok elvégzésével a képző intézmények által elismert krediteket lehessen szerezni.

A felsőoktatásban a MOOC lehet egy jelenléti képzés kiegészítő eleme, vagy annak folytatása, egyfajta későbbi támogatási forma. Levelező képzésben kontaktórákat válthat ki – *a kontaktórák egy része nem indokolt*.

#### További lehetséges előnyök

- Nem hangsúlyozott, de fontos tematikák feldolgozása a tanártovábbképzésben
- Tanári digitális kompetencia fejlesztése indirekt módon
- Idő-és költséghatékony
- Hozzájárul a tanári önszabályozó tanuláshoz
- Biztosíthatná, hogy a képzés folyamatosan és egyenletesen elosztva elérhető legyen
- Van lehetőség abban, hogy ugyanazon a kurzuson vegyenek részt hallgatók és gyakorló pedagógusok is.

#### Lehetséges hátrányok

- Tanári kompetencia hiánya lehet gátló tényező is, egyesek nem szívesen választanák emiatt.
- Nehéz a tevékenységközpontú, együtt gondolkodáson alapuló tevékenységek szervezése.

#### A formatív értékelés kihívásai

A résztvevők saját benyomásaikra hagyatkoztak annak megítélésében, mennyire elterjedt gyakorlat hazánkban a formatív értékelés. Többen úgy vélik, hogy van pedagógiai kultúrája hazánkban, már régóta része a tanárképzésnek, nem nevezhető új módszernek. Ugyanakkor egyes válaszadók szerint egyáltalán nincs jelen az iskolák mindennapi életében, és hiányos a pedagógusok ezzel kapcsolatos elméleti tudása is.

#### Szervezeti keretektől adódó nehézségek

- Több munka a tanár és a tanuló részéről egyaránt
- Nevelőtestületi szinten egységes elvek szükségesek

#### Módszertani kihívások

- IKT használata kifejezetten az értékelés szolgálatában
- Nehéz a követelmények, szintek világos meghatározása
- Nem kellően tudatos a mérőeszközök (pl. feladatsorok) összeállítása
- Magukra maradhatnak a tanulók, vagy visszaélhetnek az értékelés pillanatnyi elmaradásával
- Reflektív gondolkodás szükséges

## Szemlélet és attitűd

- Elveszítjük azt a biztonságérzetet, hogy van objektív értékelés (mert a több személytől származó értékelések eltérnek egymástól))
- A diákok és szülők részéről ellenállás tapasztalható

## Személyre szabott tanulás kihívásai

*Személyre szabott tanulás* alatt azt a helyzetet értjük, amikor a tanulás és a tanítás figyelembe veszi a tanuló személyes érdeklődését, céljait és szükségleteit, továbbá a tanuló aktívan közreműködik a tanulás megtervezésében. A *differenciálás* alapelve hasonló, de a tanuló nem szükségképpen aktívan közreműködő a tanulás megtervezésében. A differenciálás az alsóbb évfolyamokon előkészítheti az idősebb tanulók személyre szabott tanulását. Az Oktatói Fórum során mindkét helyzetről beszéltek a résztvevők.

## Szervezeti keretektől adódó nehézségek

- *A pedagógusoknak nincs személyes tapasztalata a személyre szabott tanulásról; tanulószerepben nem tapasztalta meg azt.*
- Túlszabályozott a tanulás tartalma
- Időhiány, nagyfokú előkészületet igényel
- Magas osztálylétszám, kis óraszám

## Módszertan

- Differenciált oktatás esetében: a pedagógus nem jól méri fel a tanulói szintet
- IKT eszközök tanári elfogadottsága nem széleskörű. Nagyon nehéz digitális eszközök nélkül alternatív bejárású útvonalakat felkínálni.
- Az SNI, illetve a BTM(N) problémákkal küzdő, integráltan nevelt gyermekek oktatásához-neveléséhez szükséges pedagógiai, gyógypedagógiai, szakmódszertani ismeretek
- Tudatosságra lenne szükség; *a személyre szabott tanulás jelenleg alkalmi és ösztönös.*

## Szemlélet és attitűd

- Iskolán kívüli partnerségek, szakértők bevonásának gyakorlata hiányzik, az iskola nem nyitott a tágabb közösség felé.
- A pedagógusnak nehéz elfogadni, hogy a tanuló meg tudja ítélni, mit tud és mit nem tud.
- A tanuló számára nehéz nyitottnak lenni az eltérő vélemények, akár kritikák meghallgatására. (Isd kreativitás – olyan a közeg, amiben hibázni rossz)
- Differenciálás: a tanulók körében feszültséghez vezethet az eltérő követelményszint, a „gyenge” csoport definiálása.

## Tanári együttműködés kihívásai

### Szervezeti keretektől adódó nehézségek

- Az iskolai munkacsoportok jellemzően tantárgyi alapon szerveződnek, és nem az egyazon tanulócsoporthoz tanító tanárokból állnak.
- Megfelelő tér, tanári szobák hiánya
- Idő
- Az intézményvezető kulcsszerepet játszik.
- Nehezítő tényezőt jelentenek az átmenetek (pl. iskola-óvoda átmenet, alsó-felső tagozat stb...)
- Konfliktushoz vezet, hogy nem tisztázták a tananyag prioritásait (melyik tantárgy, melyik készség, melyik tartalom élvez előnyt), a szaktanárok versengve terhelik a tanulókat.

### Módszertani kihívások

- Nem tisztázott, hogyan dolgozik együtt tanár és gyógypedagógus, tanár és pedagógiai asszisztens stb...
- Nem ismertek az együtt tanítás technikái.
- Nem egyformán jelentkezik a probléma: óvodapedagógusok és még az alsó tagozat együttműködőbb.
- *Azért nincs tanári együttműködés, mert az alkalmazott munkaformák mellett erre nincs szükség.*

### Szemlélet és attitűd:

- Nincs a pedagógusok körében a megosztásnak kultúrája sem offline, sem online.
- Együttműködési készségek: problémamegoldó-képesség, konfliktuskezelési módszerek szükségesei.
- Annak megtapasztalása, hogy a feladat-és felelősségmegosztás sikerhez vezet
- A tanárok egymáshoz fűződő személyes viszonya – segítőkészség, tisztelet, empátia, vagy éppen szakmai féltékenység, versengés határozzák meg az együttműködés sikerét.

### Kreativitás fejlesztésének kihívásai

Egy előzetes kérdőív szerint a tanárképzésben a kreativitás fejlesztése, vagy a kreativitást támogató közeg megteremtése egy nehéz terület, bizonytalanság érezhető a módszerek és a pedagógusok felkészítésének mikéntje tekintetében.

### Nemzetközi összehasonlításban kissé elhanyagolt területek hazánkban:

- IKT a kreativitás szolgálatában
- Együttműködés kollégák között vagy külső szakemberekkel
- Kísérletezés és kockázatvállalás kultúrája

### Szervezeti, strukturális kihívások

- Interdiszciplináris szemlélet hiányzik, szigorúak a tantárgyi keretek.
- Jobb a helyzet az alsóbb évfolyamokon, mint később.
- Forráshiány
- Kötelező lexikális tananyag mennyisége
- Idősek a tanárok (!)
- Az iskolai fizikai környezet, osztálytermek kialakítása nem támogatja a kreativitást, az iskolai környezet forrás hiányában nem alakítható.
- Az időbeosztás, szünetek rendje gátolja a kreatív folyamatokat.

### Módszertani kihívások

- Osztályzás, szummatív értékelés túlsúlya
- *A tanuló kész válaszokat kap –általa meg nem fogalmazott kérdésekre.*
- Nem tudjuk, hogy kell csinálni.

### Attitűdhöz kapcsolódó kihívások

- Nehéz a pedagógusnak elfogadni az egyéni tanulói útvonalakat. Nagyfokú flexibilitást igényel a pedagógustól az, hogy felismerje a sajátjától eltérő, de helytálló gondolatmeneteket.
- *Olyan közeg, amiben hibázni rossz;* „Megfelelő légkör” hiánya
- Tanári kreativitás hiánya (!)
- Tanári motiváció hiánya

